

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»
(Себежское СУВУ)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Себежского СУВУ
от 30.08.2023 г. № 238/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу: **МАТЕМАТИКА**

Уровень образования (класс) **5-9 класс**

Количество часов: 5,6,7,8,9 класс – **130 часов в каждом классе**

Учитель: **Скрипник Наталья Петровна**

Программа разработана на основе: программы для специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией
В.В.Воронковой. Учебник Математике 5-9 классы, под редакцией В.В. Эк,
М.Перова Москва. Просвещение.2014год.

г. Себеж
2023 -2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения математики являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения математики являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи,

измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие

геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, последовательности, цепочки, совокупности); представлять,

анализировать и интерпретировать данные.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Обучающиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки:

-учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл;

- ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровье сберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	

Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
6 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000;

пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	-разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
7 класс	
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 10000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	-десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства параллелепипеда, понятие симметрии. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -приводить дроби к общему знаменателю; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки; -чертить высоту в треугольнике; -определять расположение фигур по отношению друг друга.
8 класс	
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны знать:

-элементы транспортира; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. Обучающиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	-величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. Обучающиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
9 класс	
Обучающиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их	Обучающиеся должны знать: -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника,

соотношения; Обучающиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Обучающиеся должны уметь: -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда
--	---

Содержание учебного курса по математике 5-9 классы для детей с ОВЗ

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

Распределение учебных часов по разделам курса математике 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольная работа
	Входящий контроль		1
1	Сотня	15	1
2	Геометрический материал	24	1
3	Тысяча	20	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16	1
5	Обыкновенные дроби	8	1
6	Умножение и деление чисел	47	1
7	Повторение	10	1
8	Годовая (итоговая) контрольная работа		1
	Итого:	140	

Содержание учебного предмета «Математика» в 6 классе

№	Тема	Количество часов	контр. раб.	Виды деятельности
I	Тысяча. Повторение.	19	2	Знать разряды числа, какие числа называются простыми, какими составными, геометрические фигуры, линии, определение отрезка, алгоритмы вычислений и округлений, правила умножения и деления, что называется выражением, равенством. Уметь читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, приводить примеры, применять знания при решении задач.
II	Преобразование чисел	4		Знать алгоритм преобразования чисел, определение

				окружности, круга. Уметь применять знания при решении задач.
III	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	14	1	Знать классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые, алгоритм нахождения диаметра и радиуса круга, алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнений. Уметь применять знания.
IV	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	14	1	Знать алгоритмы вычислений, определение высоты, высоты треугольника, взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь применять знания при решении задач.
V	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7	1	Знать единицы измерений величин, алгоритмы вычислений. Уметь применять знания.
VI	Обыкновенные дроби	23	2	Знать обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь различать положение прямых в пространстве, применять знания при решении задач.
VII	Сложение и вычитание смешанных чисел	10	1	Знать какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа, алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа, алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа, назначение приборов, различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия. Уметь читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.
VII I	Скорость. Время. Расстояние (путь).	12	1	Знать величины скорость, время, расстояние. Уметь находить скорость, время, расстояние.
IX	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	16	1	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении задач.

X	Повторение.	19	1	Знать состав числа, алгоритмы вычислений, тела (куб, брус, шар), величины скорость, время, расстояние. Уметь читать числа и записывать, различать положение прямых в пространстве, находить в условных обозначениях, читать, решать задачи, различать тела и делать простейшие измерения, сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
Итого :		136	9	

Содержание учебного предмета « Математика» в 7 классе

№	тема	час ы	Ко нт р.р аб.	Виды деятельности
1	Нумерация. Повторение	13	1 1	Таблица классов и разрядов в пределах 1000000. Разложение на разрядные слагаемые. Запись числа по сумме разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел. Римские числа Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Контрольные работы. №1 Вводная контрольная работа. Самостоятельные работы. №1 «Сравнение многозначных чисел»
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	19	1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами. Сравнение чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на однозначное число величин полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельные работы. №2. «Числа, полученные при измерении величин». №3. «Сравнение величин, полученных при измерении».
3	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число.	59		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Замена более мелкими(крупными) мерами чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. №2. Контрольная работа за 1 четверть. №3. «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». №4. Контрольная работа за 2 четверть. № 5. «Умножение и деление многозначных чисел». №5. Контрольная работа за 3 четверть. Самостоятельные работы. №4. «Письменное деление 4-хзначных чисел на однозначное число». №5. «Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном». №6. «Деление с остатком на круглые десятки». №7. «Упражнения в умножении и делении величин»
4	Обыкновенные дроби.	14		Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.

				Смешанное число. Дробь от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельные работы. №8. «Выражение десятичных дробей в более мелких долях»
5	Десятичные дроби	15		Получение, чтение и запись десятичных дробей. Таблица классов и разрядов десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение дроби от числа. Контрольные работы. №6. Контрольная работа за 4 четверть. №7. Годовая контрольная работа. Самостоятельные работы. №9. «Нахождение десятичной дроби от числа
6	Меры времени	6		Меры времени и их соотношения. Сложение и вычитание мер времени, выраженных одной и двумя измерениями.
7	Задачи на движение.	6	к/р за год	Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном направлении.
8	Повторение	8		Повторение материала, изученного за год.
Итого: 136 часов				

Содержание учебного предмета «Математика» в 8 классе

№	Тема	Кол-во часов	контр . раб.	Виды деятельности
I	Нумерация. Повторение. Числа целые и дробные.	7	1	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами Отличать , записывать римские и арабские цифры. Применять написание римских цифр в деятельности Вспомнить формулы на нахождение S, V, t и применять их в решении задач. Правильно оформлять задачу Строить окружность, прямоугольник, квадрат по заданным данным Применять полученные знания и умения.
II	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	11	1	Читать и записывать числа в пределах 1 000 000. Познакомиться с новым классом: миллион Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000 Округлять числа до указанного разряда Строить окружность разными способами в жизни Выполнять сложение и вычитание чисел в

				пределах 1000 000 Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей по алгоритму Применять знания и умения. Познакомятся с величиной 1°, элементами транспорта; строить прямой, острый, тупой, развернутый углы.
III	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	24	1	Выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000 по алгоритму Применять знания и умения. Выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10 Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Выполнять умножение и деление на 100 и 1000 Применять знания и умения в умножении и делении на 100 и 1000 Выполнять умножение и деление на круглые десятки. Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Выполнять умножение и деление на круглые десятки. Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное целое число в пределах 1000 000 по алгоритму Называть геометрические тела, определять геометрическое тело и измерять ее составляющие части. Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. Применять знания и умения. Применять знания и умения в практической работе по теме «Симметрия».
IV	Обыкновенные дроби	23	1	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем по алгоритму. Применять знания и умения Составить таблицу единиц измерения площади, их соотношений; Находить общий знаменатель дробей и сравнивать обыкновенные дроби Выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей. Находить общий знаменатель дробей Правило находить дробь от числа. Применять формулы при решении задач. Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.

				Применять знания и умения. Уметь находить площади фигур по формулам. Находить число по одной его доле. Решать арифметические задачи на пропорциональное деление. Применять знания и умения.
V	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	9	1	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решать уравнения по алгоритму с применением дробного числа Применять знания и умения. Называть и измерять геометрические фигуры геометрическими инструментами Применять знания и умения.
VI	Обыкновенные и десятичные дроби.	12	1	Преобразовывать обыкновенные дроби: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. Преобразовывать обыкновенные дроби Познакомиться с правилами умножения и деления обыкновенных дробей на целое число Познакомиться с понятием: центр симметрии. Выполнять умножение и деление смешанных чисел. Решать простые и составные задачи. Применять знания и умения.
VII	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	6	-	Читать и записывать числа, полученные при измерении. Преобразовывать целые числа в десятичные доли Определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги. Выполнять действия целых чисел и десятичных дробей полученных при измерении.
VIII	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	19	1	Выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении. Решать уравнения. Решать простые и составные задачи. Распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры. Решать простые и составные задачи. Применять знания и умения. Выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении по алгоритму. Познакомятся с формулой длины окружности. $C = 2\pi R$ и научатся применять ее при решении задач. Выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении по алгоритму. Выполнять нахождение части от числа полученного при измерении. Решать простые и составные задачи. Выполнять запись обыкновенных дробей,

				десятичными и обратно. Решать простые и составные задачи. Познакомиться с формулой площади круга $S = [\pi R]^2$ и применять ее при решении задач. Применять знания и умения по теме «Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, полученные при измерении». Анализировать и применять знания и умения.
IX	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	10	1	Читать и записывать числа, полученные при измерении площади. Применять формулу площади круга $S = [\pi R]^2$ при решении задач. Соотносить единицы при измерении с десятичными дробями Выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие. Решать задачи на нахождение площади. Применять знания и умения.
X	Меры земельных площадей	2		Познакомятся с мерами земельных площадей, научатся читать и записывать числа, полученные при измерении площади. Выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади.
XI	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	7	1	Выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей по алгоритму. Решать простые и составные задачи с числами, полученными при измерении площадей. Выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площади. Строить диаграммы на жизненных примерах. Решать простые и составные задачи. Уметь: применять знания и умения.
XII	Повторение.	4	1	Применять знания и умения в чтении, записи и сравнении целых чисел. Применять знания и умения в сложении и вычитании целых и дробных чисел Применять знания и умения Решать задачи на все виды действий Уметь: применять знания и умения. Соотносить знания и умения решения уравнений по алгоритму Определять количество цифр в частном при делении, правильно записывать произведение в «столбик» при умножении Строить геометрические фигуры и тела. Применять знания и умения Отличать геометрические тела Применять знания и умения. Практически строить круг и треугольник по

				заданным данным Применять знания и умения
Итого		136	10	

Содержание учебного предмета «Математика» в 9 классе

№	Тема	часы	контр. раб.	Виды деятельности
I	Числа целые и дробные. Нумерация. Повторение.	15	1	Читать, записывать, сравнивать целые числа. Пользовать таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать обыкновенные дроби Ориентироваться в жизни, где мы встречаемся с геометрией Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать десятичные дроби Пользовать таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. Читать числа, полученные при измерении величин Повторить меры длины, строить чертежи Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями Применять знания и умения.
II	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение)	10	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, правильно подписывать в столбике Находить неизвестные компоненты методом подбора Выполнять измерения и построения Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями Применять знания и умения. Повторить виды углов, транспортир Строить углы при помощи транспортира
III	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение)	15	1	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число по алгоритму Измерять углы при помощи транспортира Выполнять умножение и деление по алгоритму Решать уравнения. Повторить наименования компонентов при решении Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 Составлять фигуры из отрезков и лучей Выполнять умножение и деление на двузначное число Выполнять умножение и деление на двузначное число Отличать ломаные линии Познакомиться с видами многоугольников
IV	Умножение и деление на трёхзначное число.	10	1	Познакомиться с алгоритмом умножения и деления на трехзначное число (легкие случаи) Называть части треугольника, строить его Познакомиться с алгоритмом умножения и деления на

				трехзначное число (легкие случаи) Находить S, t, V Применять порядок действий в решении примеров Повторить виды четырехугольников Применять знания и умения.
V	Вычисления на калькуляторе (Целые числа)	3	-	Выполнять последовательно операции вычислений на калькуляторе Применять знания и умения.
VI	Проценты и дроби. Как найти 1% от числа?	2	-	Обозначать %. Находить 1% от числа.
VII	Как найти несколько % от числа?	12	1	Находить % от числа. Строить параллелепипед Научатся находить несколько % от числа по алгоритму Применять правила нахождения % от числа Строить параллелепипед Применять знания и умения как найти % от числа
VIII	Как найти число по одному или нескольким его процентам?	7	-	Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. Применять знания и умения.
IX	Задачи на проценты	3	-	Использовать алгоритм нахождения % в решении задач на %
X	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7	-	Применять знания и умения. Повторить все о круге и круглых телах Применять знания и умения. Знакомиться с бесконечной дробью Сравнивать дроби и округлять до указанного разряда Систематизировать знания действий с целыми и дробными числами Знакомиться с цилиндрами и конусами
XI	Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)	8	1	Выполнять округление целых чисел и десятичных дробей. Применять знания и умения.
XII	Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)	4	-	Записывать десятичные дроби на калькуляторе и выполнять разные действия Применять знания и умения. Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
XIII	Обыкновенные и десятичные дроби.	4	-	Отличать обыкновенные и десятичные дроби . Выполнять сокращение дробей. Выполнять преобразование дробей. Выполнять действия с дробями

	Обыкновенные дроби			Повторить геометрические фигуры и их свойства.
XIV	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)	10	1	Выполнять сложение дробей; выполнять вычитание дробей. Выполнять совместные действия сложения и вычитания дробных чисел. Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. Находить площадь фигуры по формуле Систематизировать правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями Применять знания и умения.
XV	Умножение и деление обыкновенных дробей (Повторение)	5	-	Выполнять умножение и деление Выполнять умножение и деление Строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.
XVI	Все действия с обыкновенным и десятичными дробями.	11	1	Выполнять все действия с дробями (несложные). Измерять объём фигуры Выполнять решение примеров в несколько действий. Выполнять сравнение значений выражений на калькуляторе Применять знания и умения.
XVI I	Повторение. Нумерация и арифметические действия	14	1	Применять знания и умения, полученные за курс 9 класса
Итого: 136 часов				9

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы

реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V—IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ