

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа “
(Себежское СУВУ)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Себежского СУВУ
от 30.08.2023 г. № 238/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **ЧТЕНИЕ**

Уровень образования (класс); **основное общее образование 5-9 класс**

Количество часов:

5,6,7,8 - 140 часов, 9класс-102 часа

Учитель: **Скрипник Н.П.**

Программа разработана на основе: программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. Учебник Чтение 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронкова, А.К. Аксёнова.

г. Себеж
2023 -2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

« Чтение» 5 – 9 классы для детей с ОВЗ

Личностные результаты:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Для достижения поставленных целей изучения Русского языка и развития речи необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

Знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у обучающихся чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с ОВЗ - является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное.

Развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств:

это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников.

Обучающиеся учатся понимать произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения:

правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных

героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения;

делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Чтение и развитие речи», готовность их применения в жизни.

5 класс

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Минимальный уровень -читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать не сложные по содержанию тексты с помощью учителя. - наизусть 2-3 стихотворений	Достаточный уровень - наизусть 6-8 стихотворений -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

6 класс

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень: - наизусть 4-5 стихотворений; -читать вслух правильно, выразительно (про себя); - выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.	Достаточный уровень: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -определять основные черты характера действующих лиц; -пересказывать текст по плану полно и выборочно.
--	--

7 класс

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень: - наизусть 4-5 стихотворений; - читать вслух правильно, выразительно (про себя); - выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учите	Достаточный уровень: - наизусть 1 0 стихотворений -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного
--	---

8 класс

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- наизусть 5-6 стихотворений; - читать вслух правильно, выразительно (про себя); - выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.	- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения

9 класс

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень: - наизусть 6 - 7 стихотворений; - читать вслух правильно, выразительно (про себя); - выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.	Достаточный уровень: наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывков -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
--	---

Основные направления коррекционной работы: 5-9 чтение

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко

пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Содержание учебного предмета «Чтение 5-9 классы»

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их заглавие, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения, коллективное или с помощью учителя

Содержание учебного предмета 5 класс

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы. Лето. Осень

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О друзьях товарищах

Рассказы и стихи о дружбе и товариществе, о помощи и отношении к друзьям и взрослым людям.

Басни И. Крылова

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Картины родной природы. Зима. Весна

О животных

Рассказы, стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи.

Из произведения русских и зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, басни о жизни в разных странах.

6 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Н.В.Гоголя, А.Толстого, Д.Хармса, К.Паустовского, В.Бианки, Р.Киплинга, В.Драгунского, В.Набокова, В.Астафьева, Ф.И. Тютчева, А.П. Чехова, М.Пришвина, И.Никитина и др.

7 класс

Устное народное творчество

Сказки. «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. Былины.

Из произведений русской литературы XIX века

А.С.Пушкин. Поэзия. «Сказка о попе и его работнике Балде». М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича». И.А.Крылов. Басни. Н.А.Некрасов. Поэзия. «Русские женщины». И.С.Никитин. И.С.Тургенев «Муму». Л.Н.Толстой «После бала».

Из произведений русской литературы XX века

А.П.Чехов «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант». М.Горький «Макар Чудра». Поэзия С.Есенина. А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка). Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество. «Телеграмма». Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго». Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. «Василий Теркин».

В.М.Шукшин. Жизнь и творчество. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Жизнь и творчество. «Далекая и близкая сказка». Р.П.Погодин «Алфред». А.А.Сурков «Родина».

8 класс

Устное народное творчество

Сказки. «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. Былины.

Произведения русских писателей 19 века

А.С.Пушкин. Поэзия. «Сказка о попе и его работнике Балде». М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича». И.А.Крылов. Басни. Н.А.Некрасов. Поэзия. «Русские женщины». И.С.Никитин. И.С.Тургенев «Муму». Л.Н.Толстой «После бала».

Произведения русских писателей первой половины 20 века

А.П.Чехов «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант». М.Горький «Макар Чудра». Поэзия С.Есенина. А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка). Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка».

Произведения русских писателей второй половины 20 века

К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество. «Телеграмма». Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».

Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. «Василий Теркин».

В.М.Шукшин. Жизнь и творчество. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Жизнь и творчество. «Далекая и близкая сказка». Р.П.Погодин «Алфред». А.А.Сурков «Родина».

9 класс

Устное народное творчество.

Русские народные песни. Былины. Сказки. «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев».

Произведения русской литературы XIX века.

В.А.Жуковский «Три пояса». И.А.Крылов. Басни. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня-крестьянка». М.Ю. Лермонтов. Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».

Н.А. Некрасов «Рыцарь на час», «Саша». А.А. Фет. Поэзия. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Злоумышленник», «Пересолил».

Произведения русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». М.И. Цветаева. Поэзия. К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Поэзия. М.А. Шолохов «Судьба человека». Е.И. Носов «Трудный хлеб». Поэзия Н.М.Рубцова. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

Произведения зарубежной литературы.

Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед». Э. Сетон-Томпсон «Снап». Д. Даррелл «Живописный жираф».

Календарно-тематическое планирование 5 класс

по учебнику под ред. З.Ф. Малышевой «Чтение», 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение. (140 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	5	
1	Считалки. Заклички-приговорки	1	
2	Потешки	1	
3	Пословицы и поговорки	1	
4	Загадки	1	
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	
	Сказки	5	
1	«Никита Кожемяка». (Русская сказка)	2	
2	«Как наказали медведя». (Тофаларская сказка)	2	
3	«Золотые руки». (Башкирская сказка)	2	
4	«Морозко». (Русская сказка)	3	
5	«Два Мороза». (Русская сказка)	2	
6	«Три дочери». (Татарская сказка)	3	
7	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	5	
8	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	5	
9	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	
	Картины родной природы	15	
1	Г. Скребницкий «Июнь»	2	

2	И. Суриков «Ярко солнце светит»	2	
3	А. Платонов «Июльская гроза»	3	
4	А. Прокофьев «Березка»	2	
5	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	
6	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1	
7	И Соколов-Микитов «Золотая осень»	1	
8	К. Бальмонт «Осень»	1	
9	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1	
10	В. Астафьев «Осенние грусти»	1	
11	И. Бунин «Первый снег»	1	
12	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето. Осень»	1	
	О друзьях товарищах	17	
1	Ю. Яковлев «Колючка»	2	
2	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
3	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2	
4	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	2	
5	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	
6	Я. Аким «Твой друг»	1	
	Басни И. Крылова	4	
1	И. Крылов «Ворона и лисица»	1	
2	И. Крылов «Щука и кот»	1	
3	И. Крылов «Квартет»	1	
4	Обобщающий урок	1	
	Спешите делать добро	10	
1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	
2	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	
3	В. Осеева «Бабка»	4	
4	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	
5	В. Распутин «Люся»	1	
6	В. Брюсов «Труд»	1	
	Картины родной природы. Зима. Весна.	24	
7	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	
1	Ф. Тютчев Чародейкою зимою...»	1	
2	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	
3	К. Бальмонт «К зиме»	1	
4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	
5	С. Есенин «Поет зима - аукает»	1	
6	С. Есенин «Береза»	1	
7	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	
8	Г. Скребицкий «Март»	1	
9	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»	1	
10	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	
11	Г. Скребицкий «Весна-красна»	1	
12	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	
13	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	
14	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	
15	А. Толстой «Весенние ручьи»	1	
16	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1	
17	А. Блок «Ворона»	1	
18	Е. Серова «Подснежник»	1	
19	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	
20	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом»	1	

21	С. Есенин «Черемуха»	1	
22	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1	
23	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима. Весна»	1	
	О животных	13	
1	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	2	
2	А. Толстой «Желтухин»	3	
3	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	
4	Б. Житков «Про обезьянку»	3	
5	Э. Асадов «Дачники»	1	
6	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1	
7	С. Михалков «Будь человеком»	2	
8	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	
	Из прошлого нашего народа	14	
1	О. Тихомиров «На поле Куликовом»	1	
2	О. Тихомиров «Куликовская битва»	1	
3	О. Тихомиров «Слава героям»	1	
4	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	3	
5	Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето»	1	
6	А. Куприн «Белый пудель»	3	
7	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	2	
8	Ю. Коринец «У могилы неизвестного Солдата»	1	
9	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	
	Из произведений русских и зарубежных писателей	15	
1	В. Гюго «Гаврош»	3	
2	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	5	
3	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	
4	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	3	
5	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1	
6	Обобщение изученного за год	5	
	итого	136ч.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс по учебнику под ред. И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной «Чтение», 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение. (140 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	В.Песков «Отечество»	1	
2	М.Ножкин «Россия»	2	
3	М.Пришвин «Моя родина»	2	
4	В.Бианки «Сентябрь»	1	
5	И.Бунин «Лес, точно терем...»	2	
6	Ю.Качаев «Грабитель»	2	
7	Б.Житков «Белый домик»	2	
8	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	
9	К.Паустовский «Заячьи лапы»	3	
10	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
11	Н.Носов «Хитрюга»	2	
12	В.Бианки «Октябрь»	1	
13	С Михалков «Будь человеком»	2	

14	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	
15	Д.Биссет «Слон и муравей»	1	
16	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1	
1	Дж.Родари «Как мальчик играл с палкой»	1	
2	Дж.Родари «Пуговкин домик»	2	
3	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2	
4	Ф. Глинка «Москва»	1	
5	В. Бианки «Ноябрь»	1	
6	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	2	
7	С.Алексеев «На берегу Невы»	1	
8	С.Алексеев «Медаль»	1	
9	С.Алексеев «Гришенька»	1	
10	Е. Холмогорова «Серебряный лебедь»	2	
11	Е. Холмогорова «Боевое крещение»	2	
12	Е. Холмогорова «День рождения Наполеона»	2	
13	Е. Холмогорова «В дни спокойные»	1	
14	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	2	
15	Е. Пермяк Тайна цены»	2	
16	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1	
17	В. Бианки «Декабрь»	1	
18	А. Никитин «Встреча зимы»	1	
19	А. Дорохов «Теплый снег»	1	
1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	3	
2	Д. Хармс «Пушкин»	3	
3	В. Бианки «Январь»	1	
4	Х.-К. Андерсен «Ель»	3	
5	А. Чехов «Ванька»	2	
6	И. Никитин «Весело сияет»	2	
7	И. Суриков «Белый снег пушистый»	2	
8	М. Зощенко «Ёлка»	2	
9	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	
10	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	
11	В. Бианки «Февраль»	1	
12	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	4	
13	Х.-К. Андерсен «Снежная королева»	9	
14	С. Смирнов «Первые приметы»	2	
15	В. Бианки «Март»	2	
16	В. Песков «Весна идет»	2	
17	М. Пришвин «Жаркий час»	2	
18	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	3	
1	В. Жуковский «Жаворонок»	1	
2	А. Толстой «Детство Никиты»	3	
3	А. Твардовский «Как после...», А Плещеев «И вот шатер...»	2	
4	В. Бианки «Апрель»	1	
5	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	
6	В. Астафьев «Злодейка»	3	
7	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	2	
8	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	
9	Д. Хармс «Заяц и еж»	2	
10	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	2	

11	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	5	
12	В. Набоков «Дождь пролетел»	2	
13	В. Бианки. «Май»	2	
14	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне»	2	
15	В. Медведев «Звездолет «Брунька». К Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3	
16	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня». Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	4	
	итого	136 ч.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс по учебнику под ред. А.К. Аксеновой «Чтение», 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение.
(140 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№ п/п	часы	Тема	дата
1	1	Устное народное творчество	
2	4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	
3	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	
4	1	Русская народная сказка «Умный мужик».	
5	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	
6	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	
7	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	
8	1	Пословицы, загадки.	
9	1	А.С. Пушкин. Статья.	
10	6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
11	1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	
12	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	
13	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	
14	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	
15	1	И.А. Крылов. Статья.	
16	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	

17	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	
18	1	И.А. Крылов «Слон и Моська»	
18	1	Н.А. Некрасов. Статья.	
19	1	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	
20	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	
21	1	Внеклассное чтение. Н.П. Голубева «Там, где была тайга».	
22	1	Л.Н. Толстой. Статья.	
23		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	
24	1	1 часть. Жилин попал в плен.	
25	1	2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	
26	1	3 часть. Доверие татар к Жилину.	
27	2	4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.	
28	2	6 часть. Помощь Дины Жилину.	
29	1	Внеклассное чтение. Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев»	
30	1	А.П. Чехов. Статья.	
31	2	А.П. Чехов «Хамелеон».	
32	1	В.Г. Короленко. Статья.	
33		В.Г. Короленко «Дети подземелья».	
34	1	1 часть. «Я и мой отец».	
35	2	2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».	
36	1	3 часть. «Знакомство продолжается».	
37	1	4 часть. «Осенью».	
38	2	5 часть. «Кукла».	
39	1	Внеклассное чтение. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем»	
40	1	М. Горький. Статья.	
41	5	М. Горький «Детство».	

42	4	М. Горький «В людях».	
43	1	Внеклассное чтение. В. Арсеньев «Лесное предание».	
44	1	М.В. Исаковский «Детство».	
45	1	М.В. Исаковский «Ветер»	
46	1	М.В. Исаковский «Весна».	
47	3	К.Г. Паустовский «Последний черт».	
48	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	
49	3	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	
50	4	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	
51	2	В.П. Катаев «Сын полка».	
52	2	В.П. Катаев «Флаг».	
53	1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.	
54	3	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».	
55	1	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	
56	4	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	
57	4	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	
58	1	Внеклассное чтение. Ю. Таранов «Неслух».	
59	3	Ю.Я. Яковлев «фБагульник».	
60	3	Ф.П. Погодин «Время говорит - пора».	
61	3	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	
62	1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	
63	1	Внеклассное чтение. В. Сысоев «В новой семье»	
64	4	резерв	
итого	136ч		

Календарно-тематическое планирование 8 класс по учебнику под ред. З.Ф. Малышевой «Чтение», 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение.
(140 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть			
1.1	Сказки. «Волшебное кольцо»	2	
1.2	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	
1.3	Пословицы и поговорки	1	
1.4	Баллады	1	
1.5	В.А. Жуковский «Перчатка»	1	
1.6	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1	
1.7	Былины	1	
1.8	Былина «Добрыня и змей»	1	
2.1	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество	1	
2.2	М.Я. Басина «Публичное испытание»	2	
2.3	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	
2.4	А.С. Пушкин «Памятник»	1	
2.5	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд»	1	
2.6	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1	
2.7	А.С. Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827»	1	
2.8	А.С. Пушкин, «Няне», «На холмах Грузии»	1	
2.9	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил»	1	
2.10	А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	1	
2.11	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество	1	
2.12	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	1	
2.13	М.Ю. Лермонтов «Родина»	1	
2.14	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	1	
2.15	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича»	3	
2.16	И.А. Крылов. Жизнь и творчество	2	
2.17	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1	
2.18	И.А. Крылов «Осел и Соловей»	1	
2.19	И.А. Крылов «Муха и Пчела»	1	
2.20	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество	2	
2.21	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	2	
2.22	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1	
2.23	Н.А. Некрасов «Русские женщины»	1	
2.24	И.С. Никитин «Русь»	1	
2.25	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	1	
2.26	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	1	
2.27	И.С. Тургенев «Муму»	3	
2.28	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	2	
2.29	Л.Н. Толстой. «После бала»	3	
3.1	А.П. Чехов. Жизнь и творчество	1	
3.2	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	1	
3.3	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	4	
3.4	М. Горький «Макар Чудра»	2	
3.5	С.А. Есенин Жизнь и творчество	1	
3.6	С.А. Есенин «Спит ковыль»	1	
3.7	С.А. Есенин «Пороша»	1	

3.8	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	1	
3.9	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка)	3	
3.10	А.Н. Толстой. Жизнь и творчество	1	
3.11	А.Н. Толстой. «Русский характер»	2	
3.12	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	2	
4.1	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество	1	
4.2	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	3	
4.3	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго»	5	
4.4	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	3	
4.5	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество	2	
4.6	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	5	
4.7	В.М. Шукшин. Жизнь и творчество	2	
4.8	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	3	
4.9	В.П. Астафьев. Жизнь и творчество	1	
4.10	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	3	
4.11	Р.П. Погодин «Алфред»	5	
4.12	А.А. Сурков «Родина»	1	
4.13	Обобщение изученного за год	2	

Календарно-тематическое планирование 9 класс по учебнику под ред. А.К. Аксеновой «Чтение», 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение.
(105 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№ п/ п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведе ния
1	Русские народные песни. «Колыбельная»	1	
2	«За морем синичка не пышно жила»	1	
3	Былины. «На заставе богатырской»	2	
4	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую»	3	
5	«Лиса и тетерев», русская народная сказка	2	
1	Золотой век русской литературы	1	
2	В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Три пояса»	4	
3	И.А. Крылов. Жизнь и творчество. «Кот и повар»	2	
4	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. «Руслан и Людмила»	4	
5	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	4	
6	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. «Тучи»	2	
7	М.Ю. Лермонтов. «Баллада»	2	
8	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	3	
9	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. «Майская ночь, или Утопленница»	5	
10	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. «Рыцарь на час»	3	
11	Н.А. Некрасов «Саша»	3	
12	А.А. Фет «На заре ты ее не буди»	2	
13	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	2	
14	А.А. Фет «Это утро, радость эта»	2	
15	А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Злоумышленник»	3	

16	А.П. Чехов «Пересолил»	3	
1	М. Горький. Жизнь и творчество. «Песня о Соколе»	4	
2	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	4	
3	М.И. Цветаева «Красной кистью», «Вчера еще в глаза глядел»	2	
4	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	4	
5	С.А. Есенин. Жизнь и творчество	2	
6	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаке Качалова»	2	
7	М.А. Шолохов «Судьба человека»	4	
8	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	3	
9	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	2	
10	Н.М. Рубцов «Русский огонек»	2	
11	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	2	
12	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	4	
1	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	4	
2	Э. Сетон-Томпсон «Снап»	4	
3	Д. Даррелл «Живописный жираф»	4	
4	Обобщение изученного за год	4	
	итого	102ч.	

Критерии оценивания знаний по чтению и развитию речи.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении

основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.